Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей русского языка и литературы

Протокол № 2
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
8 класс

Волгоград,
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для обучающихся 8 класса (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (5–9 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436;
- основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21.
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ гимназии № 6.

Актуальность. 8 класс — ключевой этап освоения синтаксиса и пунктуации: обучающиеся изучают осложнённое простое предложение (обособленные определения, дополнения и обстоятельства, уточняющие члены, обращения, вводные и вставные конструкции) и сложные

предложения разных типов, а именно эти разделы дают наибольшее количество пунктуационных ошибок и составляют основу экзаменационных заданий ОГЭ. Типичные трудности — неумение видеть структуру предложения, выделять грамматические основы, опознавать границы оборотов и границы частей сложного предложения, смешение похожих конструкций (обособленное определение и сказуемое, вводное слово и член предложения, союз и союзное слово) — не всегда устраняются в рамках урока, отведённого на изучение новой темы. Параллельно сохраняется потребность в повторении орфографии предыдущих лет: приёмы правописания, не закреплённые практикой, быстро угасают. Курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» отвечает этому запросу: он не дублирует урок русского языка, а концентрируется на самых сложных и частотных пунктограммах курса 8 класса и трудных орфограммах, отрабатывая их с опорой на осознанные алгоритмы действия и анализ структуры предложения. Такой подход развивает языковую и коммуникативную грамотность, снижает количество ошибок в письменной речи и создаёт базу для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Связь с учебным предметом «Русский язык». Содержание курса построено в тесной связи с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» и служит её содержательно-деятельностным подкреплением: отрабатываемые пунктограммы синхронизированы с разделами, изучаемыми в 8 классе (синтаксис простого осложнённого и сложного предложения; знаки препинания при обособленных членах, уточняющих членах, обращениях, вводных и вставных конструкциях; сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение), а практические работы направлены на закрепление умений видеть структуру предложения, строить его схему, опознавать пунктуационные задачи и объяснять постановку знаков препинания в соответствии с предметными и метапредметными результатами освоения русского языка. Повторение трудных орфограмм 5–7 классов (корни с чередованием, н и нн, не с разными частями речи, слитные, раздельные и дефисные написания) обеспечивает преемственность и устранение пробелов грамотности. Курс компенсирует дефицит практики урочных занятий: за счёт часов учебного курса обучающиеся получают возможность многократно отработать алгоритмы расстановки знаков препинания и выбора написания на индивидуально подобранном материале, включая тексты экзаменационного формата.

Цель курса — повышение пунктуационной и орфографической грамотности обучающихся через осознанное применение правил на основе анализа

структуры предложения и алгоритмов выбора написания, подкрепляющее освоение учебного предмета «Русский язык» и обеспечивающее пропедевтику подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- систематизировать знания обучающихся о трудных пунктограммах курса 8 класса (с повторением материала 5–7 классов);
- формировать умение видеть структуру предложения: выделять грамматические основы, границы оборотов и частей сложного предложения, опознавать осложняющие конструкции;
- отрабатывать алгоритмы постановки знаков препинания при обособленных определениях, дополнениях и обстоятельствах, уточняющих членах предложения, обращениях, вводных и вставных конструкциях, в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложении, при прямой речи и цитировании;
- повторить и закрепить трудные орфограммы курса 5–7 классов в связном тексте;
- развивать умение объяснять и обосновывать постановку знака препинания и выбор написания, находить и исправлять ошибки, осуществлять самопроверку;
- формировать навык работы с пунктуационным и орфографическим словарями, справочными и цифровыми ресурсами;
- повышать мотивацию к грамотному письму через практико-ориентированные, игровые и состязательные формы работы.

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методы и формы организации занятий. Основной формат — практикум: анализ структуры предложения и построение схем, пунктуационный тренинг, диктанты различных типов (объяснительный, выборочный, графический, «Проверь себя»), работа с текстом (расстановка и восстановление знаков препинания, редактирование, исправление ошибок), моделирование экзаменационных заданий, языковые игры и лингвистические квесты, индивидуальные и групповые проекты (памятки-алгоритмы по пунктограммам, справочник «Трудные случаи пунктуации»). Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная; используются цифровые тренажёры.

Формы контроля. Текущий: проверка тренировочных работ и диктантов, пунктуационный анализ текстов, работа с картой типичных ошибок, взаимо- и самопроверка.

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (8 класс)

Личностные результаты

Обучающийся:

- осознаёт значимость грамотной письменной речи как характеристики культурного человека и важного условия успешной коммуникации в учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности;
- проявляет познавательный интерес к родному языку, его строю и закономерностям, готовность к самостоятельному поиску ответов на языковые вопросы;
- развивает мотивацию к самосовершенствованию в области письменной речи, принимает необходимость систематической работы над собственной грамотностью как условие успешности на итоговой аттестации;
- проявляет ответственность и самостоятельность при выполнении тренировочных и проверочных работ, честность в самооценке и оценке результатов одноклассников;
- адекватно воспринимает оценку своей работы, умеет видеть ошибку как сигнал для дальнейшей работы, а не как неудачу;
- проявляет уважение к собеседнику и читателю в процессе устных ответов, взаимопроверки и обсуждения спорных случаев пунктуации и орфографии;
- осознаёт богатство и выразительность русского языка, интерес к его нормам как к части культурного наследия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить и отбирать информацию о правописании в пунктуационном и орфографическом словарях, справочниках, авторитетных цифровых ресурсах, оценивать её достоверность и достаточность;
- структурировать знания: строить алгоритмы, опорные схемы и таблицы по пунктуационным и орфографическим правилам;
- проводить сравнение похожих конструкций (обособленное определение и сказуемое; вводное слово и член предложения; союз и союзное слово; придаточное и член предложения), классификацию (типы пунктограмм, виды осложнения, типы сложных предложений) и обобщение по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- моделировать структуру предложения в виде схемы — использовать модель как инструмент решения пунктуационной задачи;

• устанавливать причинно-следственные связи между строением предложения и постановкой знака препинания;
• применять полученные знания в изменённых и нестандартных синтаксических ситуациях;
• анализировать языковой материал, выделять существенные признаки пунктограммы, отличать норму (написание, постановку знака, зафиксированные правилом) от предположения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
• аргументированно объяснять и обосновывать постановку знака препинания или выбор написания в устной и письменной форме, опираясь на структуру предложения и формулировку правила;
• участвовать в учебном диалоге и дискуссии о спорных случаях пунктуации, формулировать вопросы, приводить доказательства, корректно возражать;
• работать в паре и группе при решении пунктуационных задач: распределять роли, договариваться, приходить к общему решению, разрешать разногласия на основе правила, а не мнения;
• представлять результаты работы (памятку, алгоритм, справочник трудных случаев, проект) аудитории с учётом её особенностей;
• осуществлять взаимопроверку и давать конструктивную обратную связь одноклассникам.

Регулятивные универсальные учебные действия:
• принимать и удерживать цель и задачу учебной деятельности, самостоятельно планировать последовательность действий при решении пунктуационной задачи (от выделения грамматической основы до расстановки знаков и самопроверки);
• действовать по алгоритму и самостоятельно составлять алгоритмы для «трудных» конструкций;
• осуществлять самоконтроль: сверять расставленные знаки препинания со схемой предложения и правилом, проверять написанное по словарю;
• выявлять и фиксировать собственные типичные ошибки (личная «карта трудностей» по пунктограммам и орфограммам), планировать работу по их преодолению и оценивать её результативность;
• корректировать свои действия по результатам проверки, при необходимости — обращаться к справочным источникам вместо угадывания;
• адекватно оценивать уровень своей грамотности и продвижение к цели.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Анализ структуры предложения:
• выделять грамматические основы простых предложений, в том числе в составе сложного;

• определять границы причастных, деепричастных оборотов и сравнительных оборотов, находить определяемые слова;
• опознавать осложняющие конструкции: однородные члены (в том числе с обобщающим словом), обособленные определения, дополнения и обстоятельства, уточняющие члены, обращения, вводные и вставные конструкции;
• определять тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП), средства связи его частей, границы частей;
• строить схему простого осложнённого и сложного предложения.
Пунктуация:
• ставить знаки препинания при однородных членах предложения, в том числе с обобщающим словом, и различать случаи обязательной и факультативной постановки запятой;
• обособлять определения (в том числе причастные обороты) и приложения с учётом условий обособления и его отсутствия;
• обособлять дополнения и обстоятельства (в том числе деепричастные обороты и сравнительные обороты) с учётом условий;
• выделять на письме уточняющие члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции, различать вводные слова и члены предложения, междометия;
• ставить знаки препинания между частями сложносочинённого предложения (в том числе при общем второстепенном члене);
• ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении: различать союзы и союзные слова, определять место придаточного, учитывать однородное и последовательное подчинение, стык союзов;
• ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении по смысловым отношениям между частями;
• оформлять на письме прямую речь, диалог, цитирование;
• объяснять постановку знаков препинания, опираясь на схему предложения и формулировку правила.
Орфография (повторительно-обобщающая линия):
• применять в связном тексте правила правописания корней с чередующимися гласными, приставок, суффиксов;
• выбирать написание н и нн в разных частях речи, объяснять выбор на основе алгоритма;
• применять правила написания не и ни с разными частями речи, слитных, раздельных и дефисных написаний наречий, предлогов, союзов, частиц;
• правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными из словарного минимума;

• графически обозначать условия выбора орфограмм, использовать способы самоконтроля написаний.

Культура письменной речи и самоконтроль:

• находить, классифицировать и исправлять пунктуационные и орфографические ошибки в собственных и чужих текстах;

• вести грамотную работу над ошибками с опорой на правило, а не на механическое исправление;

• пользоваться пунктуационным и орфографическим словарями, справочными и цифровыми ресурсами в сомнительных случаях;

• переносить сформированные умения в собственную письменную речь: сочинения, изложения, ответы на вопросы, тексты разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять пунктуационные правила в нестандартных и «конфликтных» синтаксических ситуациях (стык союзов, однородное подчинение, факультативные знаки, авторская пунктуация);

• самостоятельно составлять алгоритмы, памятки и опорные схемы для «трудных» конструкций и передавать их одноклассникам;

• вести и пополнять личную «карту трудностей», подбирать под неё упражнения для самостоятельной отработки;

• оценивать границы своего знания, отличая уверенно освоенные конструкции от требующих проверки;

• выполнять задания формата государственной итоговой аттестации по русскому языку (пунктуационный анализ, текст с грамматическими и речевыми задачами) и участвовать в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов
1	Введение.	1
2	Построение сочинения-рассуждения/ сжатого изложения.	4
3	Орфография.	13
4	Пунктуация.	14
5	Тестирование. Работа над ошибками.	2

	Итого	34

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	часы	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Введение. Сочинение-рассуждение		**2**		
1	Введение. Структура итоговой письменной работы по русскому языку	1	Вводный урок с элементами беседы	
2	Композиция сочинения-рассуждения. Виды аргументации. Отбор языкового материала. Тезис. Аргументы. Вывод	1	Урок изучения нового материала с анализом образцов	
Раздел 2. Текст. Сжатое изложение		**3**		
3	Построение сжатого изложения. Текст как единица языка: тема, идея, проблема. Композиция, логическая и грамматическая структура текста	1	Урок изучения нового материала	
4	Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	Комбинированный урок с элементами практики	Проектные задания. Русский язык. 8 класс. Общество с

	Главная и второстепенная информация. Ключевые слова. Способы сжатия текста			ограниченной ответственностью "ГлобалЛаб"
5	Практическая работа № 1. Написание сжатого изложения. Анализ работы	1	Практическая работа с последующим разбором	
Раздел 3. Орфография		**13**		
6	Орфография как система обязательных норм письменной речи. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения	1	Урок изучения нового материала	
7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне слов	1	Комбинированный урок с упражнениями	
8	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне	1	Комбинированный урок с упражнениями	Проектные задания. Русский язык. 8 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ГлобалЛаб"
9	Практическая работа № 2 «Орфограммы в корнях слов»	1	Практическая работа	

10	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся приставки. Написание приставок, зависящих от значения	1	Практическая работа	
11	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	Урок изучения нового материала	
12	Трудные случаи правописания Н, НН в разных частях речи	1	Урок-практикум	
13	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Комбинированный урок	
14	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания	1	Комбинированный урок	Проектные задания. Русский язык. 8 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ГлобалЛаб"
15	Правописание производных предлогов	1	Комбинированный урок	
16	Правописание союзов	1	Комбинированный урок	
17	Правописание частиц	1	Комбинированный урок	
18	Тестовая работа по разделу	1	Тестовая работа с последующим	

	«Орфография»		анализом	
Раздел 4. Пунктуация		**13**		
19	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи	1	Урок изучения нового материала	Проектные задания. Русский язык. 8 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ГлобалЛаб"
20	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И	1	Комбинированный урок	
21	Сочинительные и подчинительные союзы. Постановка запятой	1	Комбинированный урок	Тестовые упражнения по русскому языку для 8 класса. Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"
22	Практическая работа № 4. Трудные случаи употребления тире между подлежащим и сказуемым	1	Практическая работа	
23	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения	1	Комбинированный урок	
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	Урок-практикум	Тестовые упражнения по русскому языку для 8 класса. Общество с ограниченной

	и определениями			ответственностью "Учи.ру"
25	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	1	Урок-практикум	
26	Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный урок	
27	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с вводными словами	1	Урок-практикум	
28	Знаки препинания при прямой речи	1	Комбинированный урок	
29	Знаки препинания при оформлении цитат	1	Комбинированный урок	
30	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с междометиями	1	Урок-практикум	Тестовые упражнения по русскому языку для 8 класса. Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"
31	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями	1	Урок-практикум	
Раздел 5. Итоговое повторение		**3**		
32	Синтаксический	1	Практическое	

	разбор и пунктуационный анализ предложений. Практикум		занятие	
33	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Пробное тестирование	
34	Работа над ошибками. Повторение	1	Урок коррекции знаний и систематизации	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	К о л - в о часов	Дата проведения план	факт
1	Введение .Структура итоговой письменной работы по русскому языку .	1		
2	Композиция сочинения-рассуждения. Виды аргументации. Отбор языкового материала. Тезис. Аргументы. Вывод.	1		
3	Построение сжатого изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		
4	Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в	1		

	определении границ главной информации.Способы сжатия текста.			
5	Практическая работа № 1 Написание сжатого изложения. Анализ работы.	1		
6	Орфография .Орфография как система обязательных норм письменной речи. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1		
7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне слов	1		
8	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1		
9	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1		
10	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1		
11	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1		
12	Трудные случаи правописания Н, НН в разных частях речи.	1		
13	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		

14	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1		
15	Правописание производных предлогов.	1		
16	Правописание союзов.	1		
17	Правописание частиц.	1		
18	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1		
19	Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи.	1		
20	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом -и.	1		
21	Сочинительные и подчинительные союзы.Постановка запятой.	1		
22	Практическая работа № 4. Трудные случаи употребления тире между подлежащим и сказуемом.	1		
23	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1		
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1		

25	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	1		
26	Знаки препинания при обращении .	1		
27	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с вводными словами.	1		
28	Знаки препинания при прямой речи .	1		
29	Знаки препинания при оформлении цитат.	1		
30	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с междометиями.	1		
31	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1		
32	Синтаксический разбор и пунктуационный анализ предложений.Практикум.	1		
33	Пробный тест в формате ОГЭ.	1		
34	Работа над ошибками. Повторение.	1		

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
Понимать структуру итоговой письменной работы и критерии её оценивания	Называет структуру письменной работы в формате ОГЭ, формулирует требования к сочинению и изложению, планирует собственную подготовку	1
Строить сочинение-рассуждение по композиции	Определяет тезис, подбирает аргументы разных видов, делает вывод, отбирает языковой материал для обоснования	2
Анализировать текст как единицу языка	Определяет тему, идею и проблему текста, объясняет его композицию, логическую и грамматическую структуру	3
Выполнять сжатие текста	Соотносит микротемы и абзацы, отделяет главную информацию от второстепенной, находит ключевые слова, применяет приёмы сжатия (исключение, обобщение, замена)	4
Писать сжатое изложение	Создаёт связный сжатый текст исходного текста, соблюдает последовательность микротем, оценивает свою работу по критериям	5
Объяснять орфографию как систему норм и применять алгоритмы	Формулирует строение орфографического правила, применяет алгоритмы выбора написания в трудных случаях	6

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
Применять правила правописания гласных в корне	Выбирает проверяемые и непроверяемые гласные, применяет условия чередующихся гласных в корне	7
Применять правила правописания согласных в корне	Применяет правила непроизносимых и удвоенных согласных, выбора о и ё после шипящих, объясняет выбор	8
Отрабатывать орфограммы корня	Применяет изученные правила корня в комплексной работе, исправляет ошибки, осуществляет самопроверку	9
Применять правила правописания приставок	Различает изменяющиеся и неизменяющиеся приставки, применяет правила написания приставок, зависящих от значения	10
Применять правило н и нн в разных частях речи	Определяет часть речи и условия выбора н и нн, применяет алгоритм, объясняет выбор	11, 12
Применять правило не с разными частями речи	Различает условия слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи, объясняет выбор	13
Применять правила написания сложных слов	Определяет слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов, объясняет выбор	14
Применять	Отличает производные предлоги и	15, 16,

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
правила написания производных предлогов, союзов и частиц	союзы от сочетаний с предлогом, применяет слитное и раздельное написание союзов и частиц	17
Систематизировать орфографические умения	Применяет изученные орфографические правила в тестовой работе, анализирует результаты и корректирует пробелы	18
Объяснять пунктуацию как систему норм	Формулирует функции знаков препинания и строение пунктуационного правила	19
Ставить знаки препинания в предложениях с союзом и	Различает простые и сложные предложения с союзом и, однородные и неоднородные члены, применяет правило постановки запятой или её отсутствия	20, 21
Употреблять тире между подлежащим и сказуемым	Определяет условия употребления тире, применяет правило в трудных случаях	22
Применять правило однородных и неоднородных членов	Различает однородные и неоднородные члены, ставит знаки препинания, объясняет выбор	23
Обособлять определения и обстоятельства	Применяет правила обособления в трудных случаях (положение оборота, включённость в сказуемое,	24

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
	одиночные обособленные члены)	
Выделять уточняющие члены предложения	Опознаёт уточняющие члены и ставит знаки препинания в трудных случаях, различает уточнение и дополнение к сказанному	25
Ставить знаки препинания при обращении	Опознаёт обращения в трудных случаях (в составе других конструкций, междометия при обращении), ставит знаки	26
Выделять вводные слова	Различает вводные слова и члены предложения, применяет правила постановки знаков в трудных случаях	27
Оформлять на письме прямую речь и цитаты	Ставит знаки препинания при прямой речи и диалоге, оформляет цитаты разными способами	28, 29
Ставить знаки препинания при междометиях и вставных конструкциях	Опознаёт междометия и вставные конструкции, применяет правила выделения, различает похожие конструкции	30, 31
Выполнять синтаксический разбор и пунктуационный анализ	Проводит синтаксический разбор простого и сложного предложения, выполняет пунктуационный анализ по образцу экзаменационного задания	32
Выполнять	Выполняет пробный тест в формате	33

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
задания в формате ОГЭ	ОГЭ по русскому языку, оценивает результат по критериям	
Анализировать собственные ошибки и корректировать пробелы	Классифицирует ошибки пробного теста, ведёт работу над ошибками, повторяет трудные правила	34

Проверяемые элементы содержания

Элемент содержания	Уроки
Структура итоговой письменной работы по русскому языку; требования к сочинению и изложению в формате ОГЭ	1
Композиция сочинения-рассуждения; тезис, аргументы, вывод; виды аргументации; отбор языкового материала	2
Текст как единица языка; тема, идея, проблема текста и способы их формулирования; композиция и структура текста	3
Микротемы и абзацное строение текста; главная и второстепенная информация; ключевые слова; способы сжатия текста	4
Сжатое изложение: написание и анализ работы по критериям	5
Орфография как система норм письменной речи; строение орфографических правил; алгоритмы их применения	6
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне	7

Элемент содержания	Уроки
Правописание согласных в корне; о и ё после шипящих в корне	8
Орфограммы корня: обобщающая практическая работа	9
Правописание приставок; изменяющиеся и неизменяющиеся приставки; приставки, зависящие от значения	10
Правописание н и нн в разных частях речи	11
Трудные случаи правописания н и нн	12
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	13
Сложные слова; слитные, раздельные и дефисные написания	14
Правописание производных предлогов	15
Правописание союзов	16
Правописание частиц	17
Тестовая работа по разделу «Орфография»	18
Пунктуация как система норм письменной речи	19
Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом и	20
Сочинительные и подчинительные союзы; постановка запятой перед союзом	21
Трудные случаи употребления тире между подлежащим и сказуемым	22
Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения	23
Трудные случаи знаков препинания при обособленных обстоятельствах и определениях	24

Элемент содержания	Уроки
Трудные случаи знаков препинания при уточняющих членах предложения	25
Знаки препинания при обращении	26
Трудные случаи знаков препинания при вводных словах	27
Знаки препинания при прямой речи	28
Знаки препинания при оформлении цитат	29
Трудные случаи знаков препинания при междометиях	30
Трудные случаи знаков препинания при вставных конструкциях	31
Синтаксический разбор и пунктуационный анализ предложений	32
Пробный тест в формате ОГЭ	33
Работа над ошибками; итоговое повторение	34